



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico – Agenda sud – Fase 2 (D.M. 106/2025)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2025-1685

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 29 maggio 2025, n. 106, introduce la seconda fase del piano "Agenda sud", in attuazione dell'articolo 10 del decreto-legge 15 settembre 2023, n. 123, convertito, con modificazioni, dalla legge 13 novembre 2023, n. 159, prevedendo la destinazione di quota parte delle risorse dell'investimento M4C1I1.4, pari a 35 milioni di euro, finalizzate alla riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e al contrasto alla dispersione scolastica. Il decreto prevede l'assegnazione di un importo massimo di euro 100.000,00, alle istituzioni scolastiche già individuate quali soggetti attuatori dall'allegato 1 del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, sulla base dei dati Invalsi, e le istituzioni scolastiche individuate quali componenti delle reti di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 10 ottobre 2023, n. 193, e al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 gennaio 2024, n. 5, tenuto conto altresì degli eventuali dimensionamenti scolastici successivamente intervenuti. Le Istruzioni operative prot. n. 196979 del 13 novembre 2025 definisce le modalità per la gestione dei progetti per un importo pari a euro 100.000,00 per ciascuna scuola al fine di progettare e gestire il proprio progetto, che prevede azioni integrate relative alla dotazione di attrezzature, beni e servizi per migliorare il decoro scolastico e favorire la messa a disposizione di ambienti didattici accoglienti, inclusivi, sicuri, atti a favorire gli apprendimenti e il benessere delle studentesse, degli studenti e del personale scolastico che vi opera, nonché all'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

81001200690

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.OMNICOmpr."CIAMPOLI-SPAVENTA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CHIC818001

Città

ATESSA

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

LINDA ROSA

Cognome

MARCOVECCHIO

Codice fiscale

MRCLDR62L41Z700N

Email

lindarosa.marcovecchio@scuola.istruzione.it

Telefono

3392769363

Referente del progetto

Nome

Anna

Cognome

Rucci

Codice Fiscale

RCCNNA70L52A485F

Email

annarucci@libero.it

Telefono

3474652278

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D25002950006

Codice progetto

M4C1I1.4-2025-1685-P-61890

Titolo progetto

Una scuola che piace

Descrizione progetto

Le azioni previste daranno continuità alle scelte effettuate con la progettualità di scuola 4.0, classroom e labs e, compatibilmente con gli spazi disponibili, si arricchiranno gli ambienti con strumenti ed elementi che possano contribuire a dare, agli alunni, sensazioni piacevoli e desiderio di trascorrere il tempo a scuola. Un aspetto nuovo riguarderà l'arredo dello spazio dei corridoi, che potranno essere arredati con elementi in grado di accogliere libri, strumenti tecnologici, utili per attuare sempre una didattica collaborativa, inclusiva, divertente e piacevole. Per entrambi gli ordini di scuola si implementerà la dotazione degli ipad e o tablet, per fornire una dotazione utile ai docenti e agli alunni per effettuare una didattica e uno studio organizzato. Gli acquisti dovranno permettere di aiutare gli studenti, indipendentemente dalla disciplina, indipendentemente dagli indirizzi di studio, a individuare spazi sensoriali nuovi, intra aula ed extra aula, per poter vivere esperienze che spazino da quelle che possono effettuarsi in ambienti tipo atelier creativi, atelier steam. Si curerà il rinnovo di arredi aule, dove ritenuto più necessario, saranno dotate le aule di armadietti per conservare i dispositivi telefonici. Si cercherà di apportare un miglioramento anche negli ambienti di interazione tra studenti, personale docente e personale ATA. Per quanto attiene lo svolgimento dei corsi, si attenzioneranno i percorsi propedeutici a costruire un metodo di studio autonomo, critico, cercando di coprire sia le esigenze dell'area matematico scientifica, sia quelle delle aree dell'economia e del diritto, quelle dell'informatica, coniugata ai sensi delle indicazioni del curriculum digitale, del digcomp 3.0 in linea con gli stimoli per realizzare le competenze non cognitive che sono alla base dell'atteggiamento che lo studente deve possedere per scongiurare il rischio della dispersione scolastica e della povertà educativa in generale. Il progetto e le risorse ad esso associate devono aiutare a rendere l'ambiente della scuola una "casa" e un luogo di emozioni rassicuranti, stimolanti, che diano il desiderio di vivere la scuola in maniera profonda e costruttiva in quanto importante.

Data inizio progetto prevista

01/02/2026

Data fine progetto prevista

30/06/2026

Dettaglio intervento: Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico – Agenda sud – Fase 2 (D.M. 106/2025)

Intervento:

M4C111.4-2025-1685-1865 - Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico – Agenda sud – Fase 2 (D.M. 106/2025)

Descrizione:

Il progetto prevede azioni integrate relative alla dotazione di attrezzature, beni e servizi per migliorare il decoro scolastico e favorire la messa a disposizione di ambienti didattici accoglienti, inclusivi, sicuri, atti a favorire gli apprendimenti e il benessere delle studentesse, degli studenti e del personale scolastico che vi opera, nonché all'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico, all'interno di ciascuna scuola beneficiaria.

81001200690

Partner

No

Proposta progettuale**Obiettivi dell'intervento in relazione alla riduzione della dispersione scolastica nel proprio contesto scolastico.**

Arredare spazi scolastici particolari, come corridoi, angoli spogli, con elementi che possano favorire la permanenza degli studenti a scuola. Tali arredi potranno creare un angolo lettura, un angolo adatto a svolgere uno studio pomeridiano cooperativo, un'area adeguata per un momento rilassante ma idoneo per svolgere un'azione didattica. Oltre agli arredi, si cercherà di munire tali angoli di device sempre utile per organizzare il proprio lavoro scolastico. Le attività formative dovranno riguardare fondamentalmente laboratori e attività di mentoring per svolgere percorsi disciplinari, dall'area logico matematica, all'area dell'informatica, all'area linguistica, madrelingua e lingue straniere, all'area economico aziendale, al diritto, all'area artistico espressiva, quali musica, teatro, sport, declinati in chiave ludica e coinvolgente. Per gli studenti della secondaria di II grado si attenzioneranno i casi necessari di recupero.

Mappatura dei fabbisogni di miglioramento degli ambienti e del decoro e delle attività formative da soddisfare con gli interventi nella scuola

Nell'edificio della scuola secondaria di II grado, edificio Spaventa, si potranno arredare i corridoi con strutture capanna-banco per uno studio autonomo. Un'area situata nell'atrio potrà essere adibita a biblioteca con moduli adatti a riporre i testi. Nell'angolo biblioteca si allocheranno sedie comode e piani di appoggio, tipo piccoli tavolini. Saranno predisposti anche pc e digital board, attrezzi per un ascolto tranquillo tramite cuffie. Un angolo da creare sarà quello da destinare ad esperienze di fisica, nello spazio situato tra il laboratorio di comunicazione digitale e l'aula magna. Sarà allestita un'aula parzialmente arredata per il professionale socio-sanitario. Negli edifici delle scuole secondari di I grado, di Atesa Ciampoli e Montemarcone, si creeranno spazi ricreativi nelle aule disponibili. Un bisogno particolare è rappresentato dalla necessità di migliorare gli arredi specifici degli ambienti di segreteria ma per essi si effettuerà una valutazione approfondita prima di decidere il tipo di acquisto da effettuare.

Strategie didattiche e formative per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica degli studenti a rischio di dispersione scolastica

Saranno organizzati corsi per studenti a rischio dispersione e bisognosi di recupero nelle discipline della matematica, della madrelingua, di inglese, di indirizzo. In generale potranno essere organizzati laboratori specifici, sia per gli alunni della scuola secondaria di I grado che per quelli della scuola secondaria di II grado, al fine di supportarli nel secondo periodo dell'anno, attraverso percorsi utili per imparare a studiare in maniera autonoma, a saper ricercare e organizzare i dati, a consultare le versioni digitali dei libri di testo, da integrare ai testi cartacei, a creare un database di conservazione di materiali digitali. Il fine è quello di utilizzare il digitale in parallelo con il testo cartaceo, utilizzare la scrittura a mano, avere a disposizione uno spazio per studiare in maniera rilassata. Per studenti fragili si cercherà di pianificare percorsi di mentoring utili per il superamento delle difficoltà e per recuperare le situazioni lacunose.

Quadro operativo degli spazi e degli interventi che saranno realizzati di miglioramento degli ambienti e del decoro.

Angolo studio, angolo biblioteca, angolo per fisica, aree con arredi idonei ad effettuare pause ricreative e per svolgere un lavoro di studio autonomo. Il progetto prevede un insieme coordinato di interventi sugli ambienti scolastici volto a migliorare decoro, accoglienza, inclusività e qualità didattica, in linea con gli obiettivi del DM 106/2025. La scuola viene ripensata come ecosistema emotivo, in cui ogni spazio sostiene benessere, motivazione e partecipazione soprattutto degli studenti più fragili. L'intervento si articola su più livelli. In primo luogo, è prevista la rigenerazione funzionale delle aule tramite arredi flessibili e componibili, colori regolativi, pannelli fonoassorbenti, superfici verticali utilizzabili per attività cooperative e postazioni modulari per il lavoro in gruppo. Gli spazi sono riconfigurati per ridurre stress ambientale, aumentare comfort, facilitare attenzione e collaborazione. Nei corridoi e negli spazi comuni vengono introdotte grafiche identitarie. Questi elementi trasformano ambienti di transito in percorsi educativi, rafforzano senso di appartenenza, migliorano il clima e svolgono funzione di orientamento e sicurezza. Sono previsti punti di decompressione e piccole aree di lettura o ascolto, così da offrire spazi protetti per la regolazione emotiva. Lo spazio integra contenuti digitali e attività analogiche. Si sviluppa un Atelier Creativo, ambiente dedicato all'espressione artistica, alla manipolazione, alla narrazione simbolica e alla cooperazione. Comprende tavoli ampi, materiali naturali, superfici espositive e scaffalature aperte. Le attività dell'atelier sostengono identità, autostima, capacità espressive e competenze relazionali. Viene inoltre previsto un Atelier STEAM Emotivo, uno spazio modulare attrezzato con tavoli componibili, postazioni mobili, kit di robotica e strumenti laboratoriali leggeri. Qui gli studenti sperimentano attività di scienze, robotica, tecnologia e matematica integrate con la dimensione emotiva: cooperazione, problem solving, gestione dell'ansia e lavoro in team. Il progetto può includere un Laboratorio Mobile di Podcasting, composto da microfoni, mixer portatile, cuffie e tablet. È un ambiente "nomade", utilizzabile in aule, biblioteca o atelier per attività di narrazione, intervista, rielaborazione emotiva e costruzione della voce. Il podcasting facilita ascolto attivo, empatia, identità narrativa e partecipazione. Per rafforzare l'inclusione, il benessere e l'accessibilità emotiva, è previsto il Bosco di Solaria, un insieme di moduli mobili multisensoriali che favoriscono concentrazione, regolazione corporea e attività manipolative. I moduli sono flessibili, combinabili e adatti a tutte le età, soprattutto per studenti con fragilità emotive o attentive. Gli interventi comprendono anche la creazione di zone di calma e aree di micro-relazione, pensate per studenti che necessitano momenti brevi di decompressione e autoregolazione, utili per la prevenzione del disagio e per la continuità nella frequenza scolastica. Tutti gli ambienti sono progettati in modalità scalabile: la scuola può integrare uno o più moduli in funzione delle proprie necessità, delle dimensioni e della distribuzione degli spazi. La dotazione di beni e servizi è conforme alle spese ammissibili dell'Avviso include arredi, serigrafie, materiali educativi, strumentazioni leggere, tecnologie per la proiezione e supporti laboratoriali. Il quadro operativo assicura dunque una trasformazione coerente e sostenibile degli spazi scolastici, finalizzata a creare ambienti accoglienti, inclusivi e sicuri, capaci di favorire apprendimento, benessere e permanenza attiva degli studenti nel percorso scolastico.

Quadro operativo delle attività formative per l'estensione del tempo scuola che saranno organizzate.

Corsi di potenziamento laboratoriale delle competenze di base, soprattutto per la matematica, per l'inglese, per la madrelingua, per le discipline che saranno indicate per lo svolgimento degli esami di stato 2026, con riferimento agli studenti della secondaria di II grado. Particolare attenzione dovrà essere data ai bisogni degli alunni stranieri, che non possiedono ancora un uso strutturato della lingua italiana. Supporto per alunni non italiani. Corsi di teatro.

Inserire i percorsi formativi di ampliamento del tempo scuola che si intende organizzare (aggiungere una riga per ciascun percorso)

Titolo percorso	Breve descrizione attività	Numero di studenti destinatari	Ore complessive previste
Matematica I grado 01	Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di	10	12

Titolo percorso	Breve descrizione attività	Numero di studenti destinatari	Ore complessive previste
	studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì arricchire la conoscenza specifica del te		
Matematica I grado 02	Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì arricchire la conoscenza specifica del te	10	12
Matematica II grado 01	III percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì arricchire la conoscenza specifica del t	10	12
Matematica II grado 02	Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì arricchire la conoscenza specifica del te	10	12
Come studiare le discipline orali I grado 01	Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì arricchire la conoscenza specifica del te	10	12
Come studiare le discipline orali I grado 02	Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì arricchire la conoscenza specifica del te	10	12
Musica e teatro per me 01	Proposta per studenti del I grado. L'attività prevede un'esperienza musicale e teatrale.	10	12
Musica e teatro per me 02	Proposta per studenti del I grado. L'attività prevede un'esperienza musicale e teatrale.	10	12
Mi preparo per l'esame di stato 01	Proposta per studenti delle classi V del II grado. Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intend	10	12
Mi preparo per l'esame di stato 02	Proposta per studenti delle classi V del II grado. Organizzazione studio efficace materie d'esame.	10	12
Mi preparo per l'esame di stato 03	Proposta per studenti delle classi V del II grado. Organizzazione studio efficace materie d'esame.	10	12

Titolo percorso	Breve descrizione attività	Numero di studenti destinatari	Ore complessive previste
i preparo per l'esame di stato 04	P Proposta per studenti delle classi V del II grado. Organizzazione studio efficace materie d'esame.	10	12
Laboratorio pod casting 01	Esperienza cooperativa di creatività per allestire un'esperienza integrata voce, narrazione, comunicazione originale.	5	8
Laboratorio pod casting 01	Esperienza cooperativa di creatività per allestire un'esperienza integrata voce, narrazione, comunicazione originale.	5	8
Lettere espressive Ciampoli	Azione di letture cooperative ed espressive. Ricerca di romanzi classici. Rafforzare l'autostima e la sicurezza.	15	10
Lettere espressive Montemarcone	Azione di letture cooperative ed espressive. Ricerca di romanzi classici. Rafforzare l'autostima e la sicurezza.	15	10
Full immersion Ciampoli 01	Migliorare la conversazione in lingua inglese selezionando testi che permettano di comunicare un articolo di giornale, di simulare situazioni particolari in cui lo studente deve illustrare un tema con	15	10
Full immersion Montemarcone 02	Migliorare la conversazione in lingua inglese selezionando testi che permettano di comunicare un articolo di giornale, di simulare situazioni particolari in cui lo studente deve illustrare un tema con	15	10
Full immersion Spaventa03	Migliorare la conversazione in lingua inglese selezionando testi che permettano di comunicare un articolo di giornale, di simulare situazioni particolari in cui lo studente deve illustrare un tema con	15	10
Animatori e metodologie 01	Laboratorio di metodologie per ideare, progettare, disegnare, creare un prodotto. L'esperienza prevede anche l'approccio con tecniche di animazione per contesti specifici selezionati.	10	12
Animatori e metodologie 02	Laboratorio di metodologie per ideare, progettare, disegnare, creare un prodotto. L'esperienza prevede anche l'approccio con tecniche di animazione per contesti specifici selezionati.	10	12
Sport e fair play biennio 01	Gioco di squadra e regole del rispetto sportivo. Ricerca di situazioni sportive particolari che hanno fatto la storia dello sport.	10	12
Sport e fair play biennio 02	Gioco di squadra e regole del rispetto sportivo. Ricerca di situazioni sportive particolari che hanno fatto la storia dello sport.	10	12

Titolo percorso	Breve descrizione attività	Numero di studenti destinatari	Ore complessive previste
Laboratorio - Metodo di studio innovativo 01	Metodologie e tecniche di studio per strutturare un'organizzazione del lavoro scolastico al fine di un buon apprendimento	10	12
Laboratorio - Metodo di studio innovativo 02	Metodologie e tecniche di studio per strutturare un'organizzazione del lavoro scolastico al fine di un buon apprendimento	10	12
Laboratorio - Metodo di studio innovativo 03	Metodologie e tecniche di studio per strutturare un'organizzazione del lavoro scolastico al fine di un buon apprendimento	10	12
Laboratorio - Metodo di studio innovativo 04	Metodologie e tecniche di studio per strutturare un'organizzazione del lavoro scolastico al fine di un buon apprendimento	10	12
Laboratorio - Rhinoceros 01	Arte e digitale 3D. Programma di realizzazione grafica con riferimenti allo studio disciplinare,	10	12
Laboratorio - Rhinoceros 02	Arte e digitale 3D. Programma di realizzazione grafica con riferimenti allo studio disciplinare,	10	12
Laboratorio - Economia aziendale 01	L'economia aziendale simulata attraverso una contestualizzazione che permetta di approfondire un'esperienza didattica.	10	12
Laboratorio - Economia aziendale 02	L'economia aziendale simulata attraverso una contestualizzazione che permetta di approfondire un'esperienza didattica.	10	12
Laboratorio di informatica 01 - Ciampoli	La cittadinanza digitale e l'IA. Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì arricchire	10	12
Laboratorio di informatica 02 - Montemarcone	La cittadinanza digitale e l'IA. Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì arricchire	10	12
Laboratorio di informatica 03 - biennio Spaventa	La cittadinanza digitale e l'IA. Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì arricchire	10	12
Laboratorio di informatica 04 - triennio Spaventa	La cittadinanza digitale e l'IA Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì	10	12

Titolo percorso	Breve descrizione attività	Numero di studenti destinatari	Ore complessive previste
	arricchir		
Laboratorio di scienze e di fisica 01	Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì arricchire la conoscenza specifica del te	10	12
Laboratorio di scienze e di fisica 02	Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì arricchire la conoscenza specifica del te	10	12
Laboratorio di scienze e di fisica 03	Esperienze scientifiche laboratoriali. Il percorso intende offrire agli studenti una metodologia di studio e di approccio all'argomento critico, riflessivo, organizzato. Il percorso intende altresì ar	10	12

Rete di collaborazione che sarà attivata con le risorse del territorio, con istituzioni, enti locali e organizzazioni del terzo settore

Le azioni di collaborazione potranno essere esplicitate con le APS che stanno effettuando azioni con l'istituto: Sarà valorizzata la relazione con il territorio e con i partner che hanno in essere relazioni con l'istituto tramite le varie esperienze Erasmus +.

Azioni di accompagnamento: organizzazione interna e gruppo di lavoro

Le azioni di accompagnamento prevedono la costituzione di un team operativo, che dovrà supportare il dirigente scolastico nell'organizzare e nello svolgere tutte le azioni strettamente necessarie a realizzare le azioni di progetto, dalla predisposizione degli avvisi, al monitoraggio degli sviluppi.

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero complessivo stimato di giovani di età compresa fra i 15 e i 29 anni che verranno raggiunti per l'utilizzo degli ausili

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	50	-	2026

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di beni e servizi per il miglioramento degli ambienti	30%			40.000,00 €
Spese per attività di formazione per l'estensione del tempo scuola	20%			50.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)		10%		10.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHiesto PER IL PROGETTO			100.000,00 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

15/12/2025

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.