

<b>GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA</b> della partecipazione attiva alle discussioni inerenti i temi di Educazione civica				
<b>INDICATORI:</b> L'alunno...	<b>LIVELLO INIZIALE</b> 5/6	<b>LIVELLO BASE</b> 6/7	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> 7/8	<b>LIVELLO AVANZATO</b> 9/10
<b>... in quale modo partecipa?</b>	Con attenzione discontinua e in modo superficiale	Interviene se sollecitato, dimostrando comunque interesse per le attività	In modo attivo ma non sempre attinente	In modo attivo e propositivo
<b>... rispetta i turni di parola?</b>	Sporadicamente	Solo se sollecitato	Quasi sempre	Sempre in modo autonomo
<b>... rispetta le opinioni dei compagni?</b>	Durante la discussione si estranea o le sue critiche, laddove sollecitate, sono poco originali o non costruttive	Non sempre ascolta le idee dei compagni, ribatte in modo semplice	Talvolta interrompere, si sforza di trovare risposte pertinenti	Ascolta le idee dei compagni senza interrompere, ribatte in modo pertinente e non personale
<b>... dimostra proprietà di linguaggio?</b>	Si esprime in modo poco chiaro e non corretto	Si esprime in modo semplice, a volte non corretto	Si esprime in modo chiaro con alcune incertezze	Si esprime in modo chiaro e corretto, adoperando anche elementari tecniche retoriche
<b>... è riuscito a dare esecuzioni alle buone pratiche proposte?</b>	E poco interessato a mettere in pratica i comportamenti indicati	Se sollecitato, dimostra di poter trovare applicazione alle buone pratiche	A volte apporta la sua testimonianza ed ha messo in pratica alcuni suggerimenti	Apporta costantemente la sua testimonianza su quanto sperimentato in famiglia e in comunità

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO	
<b>Conoscenza</b>	Conoscenza degli argomenti trattati	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà.	4	<b>In fase di acquisizione</b>
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	5	
		Lo studente conosce le definizioni letterali e i contenuti essenziali degli argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	6	<b>Base</b>
		Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7	<b>Intermedio</b>
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8	
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. È in grado di comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore.	9	<b>Avanzato</b>
		Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.	10	

<b>Impegno e partecipazione</b>	Partecipazione al dibattito culturale, cioè alla discussione sviluppata intorno alle attività	L'alunno fatica ad adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e a comprenderne l'importanza, anche sostenuto da un adulto. Non è interessato a mettere in pratica i comportamenti indicati.	4	<b>In fase di acquisizione</b>
		L'alunno si lascia coinvolgere in modo sporadico nelle attività che richiedono impegno; partecipa solo se sollecitato.	5	
		L'alunno condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	6	<b>Base</b>
		L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere dai compagni.	7	<b>Intermedio</b>
		Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse e impegno nel risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di proporre soluzioni efficaci.	8	
		Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	9	<b>Avanzato</b>
		Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti e coinvolgere i compagni. Trova soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	10	
<b>Pensiero critico</b>	Sensibilità dimostrata per le tematiche di cittadinanza attiva e legalità	L'alunno dimostra di non aver compreso l'importanza dell'argomento trattato ed evita di interagire con gli altri.	4	<b>In fase di acquisizione</b>

		L'alunno dimostra di aver compreso l'argomento in modo superficiale e tende ad sottovalutare l'opinione altrui.	5	
		L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	6	<b>Base</b>
		In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	7	<b>Intermedio</b>
		In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ed è disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	8	
		Posto di fronte ad una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	9	<b>Avanzato</b>
		L'allievo è in grado di comprendere in ogni contesto le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riesce ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale, argomentando in modo efficace ed approfondito.	10	