



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Istituto Omnicomprensivo "Ciampoli - Spaventa"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° Grado, Secondaria di 2° Grado:
Ist. Tecnico Economico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico S.A. - Ist. Prof.le Servizi Socio Sanitari
Atessa (CH)

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

CITTADINANZA ATTIVA				
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	COMPETENZE		
		3 anni	4 anni	5 anni
	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere realtà lontane dalla propria per confrontare situazioni;2. Riconoscere e rispettare il punto di vista dell'altro;3. Condividere un progetto comune e contribuire alla sua realizzazione.4. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio.	<ul style="list-style-type: none">-Impara le prime regole per una positiva convivenza;-Si relaziona positivamente con i coetanei e con gli adulti;	<ul style="list-style-type: none">-Conosce il proprio ambiente culturale e le sue tradizioni;-Presta attenzione ai discorsi degli altri;-Si relaziona serenamente con coetanei e con l'adulto;-Instaura rapporti positivi con i coetanei;	<ul style="list-style-type: none">-Conosce gli eventi più significativi della vita sociale e della comunità in cui vive;-Risponde ad una richiesta di collaborazione;-Instaura rapporti positivi con adulti e coetanei comprendendone i loro bisogni;-Pone attenzione ai discorsi degli altri;-Interiorizza i valori positivi dell'ambiente culturale e delle sue tradizioni;-Assume comportamenti sostanzialmente corretti nel rapporto con la natura.

IL SÉ E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 anni	4 anni	5 anni
IL VIVERE INSIEME	<ol style="list-style-type: none">1. Superare le difficoltà e le paure del distacco;2. Esprimere le proprie emozioni;3. Acquisire la capacità di relazionarsi in modo positivo con adulti e bambini;4. Riconoscere e rispettare il punto di vista dell'altro;5. Condividere un progetto comune e contribuire alla sua realizzazione;6. Acquisire il senso di appartenenza;7. Accettare e condividere semplici regole;8. Rafforzare la fiducia in se stessi;9. Collaborare con i compagni;10. Accettare le diversità 11. Conoscere realtà lontane dalla propria per confrontare situazioni	<p>-si è inserito serenamente a scuola;</p> <p>-ha superato in modo adeguato il distacco dai genitori;</p> <p>-comunica adeguatamente i propri vissuti emotivo-affettivi;</p> <p>-comunica semplici esperienze quotidiane;</p> <p>-è adeguatamente autonomo nelle azioni quotidiane;</p> <p>-si relaziona positivamente ai coetanei;</p> <p>-si relaziona positivamente agli adulti;</p> <p>-partecipa volentieri alle attività proposte.</p>	<p>-comunica le proprie esigenze;</p> <p>-è adeguatamente autonomo;</p> <p>-partecipa con interesse alle attività didattico-educative;</p> <p>-presta attenzione ai discorsi degli altri;</p> <p>-si relaziona serenamente all'adulto;</p> <p>-instaura rapporti positivi con i coetanei;</p> <p>- conosce il proprio ambiente culturale e le sue tradizioni.</p>	<p>-è autonomo nelle operazioni di vita quotidiana;</p> <p>-partecipa con interesse alle attività didattico-educative;</p> <p>- organizza un gioco;</p> <p>- risponde ad una richiesta di collaborazione;</p> <p>-instaura rapporti positivi con i coetanei e gli adulti;</p> <p>- esprime le proprie emozioni e sentimenti;</p> <p>-pone attenzione ai discorsi degli altri;</p> <p>- conosce gli eventi più significativi della vita sociale e della comunità in cui vive;</p> <p>-interiorizza i valori positivi dell'ambiente culturale e delle sue tradizioni.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

		TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 anni	4 anni	5 anni
1. LO SPAZIO 2. IL TEMPO 3. I NUMERI 4. L'AMBIENTE <i>(naturale e artificiale)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere il proprio ambiente di vita nella sua dimensione naturale.2. Scoprire e rispettare l'ambiente naturale circostante;3. Osservare, manipolare e descrivere gli oggetti, utilizzando le proprietà percettive dei sensi;4. Sapersi orientare nello spazio e nel tempo;5. Scoprire relazioni causa-effetto;6. Riconoscere fenomeni legati alla stagione;7. Confrontare le quantità;8. Classificare, seriare, raggruppare raggruppare.9. Capire il significato del numero nel contesto in uso.10. Esplorare ed individuare le possibili funzioni e usi dei mezzi tecnologici.	<p>Discrimina la dimensione;</p> <p>-raggruppa elementi in base al colore;</p> <p>-coglie semplici relazioni topologiche</p> <p>-è curioso nei confronti dell'ambiente circostante;</p> <p>-è interessato rispetto alle attività proposte;</p> <p>-esplora la realtà servendosi dei diversi canali sensoriali;</p> <p>- mette in relazione semplici effetti con le cause che li hanno determinati;</p> <p>- esegue semplici azioni nello svolgimento di un'attività;</p>	<p>-raggruppa oggetti in base ad uno o più criteri;</p> <p>-distingue i concetti topologici;</p> <p>- coglie la successione cronologica degli eventi;</p> <p>-comprende il concetto di insieme.</p> <p>-è interessato all'esplorazione della realtà circostante;</p> <p>- è motivato rispetto alle attività didattiche proposte;</p> <p>- esplora l'ambiente con più canali di senso;</p> <p>- intuisce le nozioni temporali;</p> <p>-coglie i nessi causa-effetto nei fenomeni che osserva;</p> <p>- osserva e descrive aspetti tipici della vita vegetale ed animale.</p>	<p>-coglie le più evidenti uguaglianze e differenze fra oggetti;</p> <p>-individua e utilizza classificazioni;</p> <p>-comprende il concetto di insieme;</p> <p>-conosce il concetto di appartenenza;</p> <p>- raggruppa in base ad un attributo;</p> <p>- quantifica gli oggetti;</p> <p>- coglie la successione cronologica degli eventi;</p> <p>- effettua spostamenti nello spazio seguendo indicazioni date.</p> <p>-è motivato rispetto alle esperienze educative e didattiche;</p> <p>-esplora la realtà servendosi di tutti gli organi di senso;</p> <p>-riconosce gli ambienti dalle loro caratteristiche;</p> <p>- riconosce e verbalizza le relazioni di causa-effetto in ciò che osserva.</p> <p>-sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;</p> <p>-interpreta il significato del numero nel quotidiano;</p> <p>-confronta e valuta le quantità.</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO

		TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 anni	4 anni	5 anni
1. LE ABILITA' MOTORIE 2. SICUREZZA, PREVENZIONE E SALUTE	<ol style="list-style-type: none">1. Orientarsi nell'ambiente scolastico;2. Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole,3. Localizzare e collocare se stessi, oggetti e persone, in situazioni spaziali;4. Eseguire percorsi;5. Muoversi con destrezza in uno spazio;6. Conoscere e distinguere le varie parti del corpo;7. Avere cura della propria persona;8. Adottare strategie per la soluzione dei problemi;9. Discriminare e verbalizzare le sensazioni;10. Esprimere emozioni attraverso il corpo;11. utilizzare gli aspetti comunicativi e relazionali del messaggio corporeo12. Riconoscere, riprodurre il corpo nelle diverse posizioni spaziali.	<ul style="list-style-type: none">- affronta senza paure situazioni nuove;- coopera in attività di gruppo;- imita semplici gesti motori;- padroneggia gli schemi dinamici del camminare e correre;- rispetta semplici regole di gioco;- si orienta e si sposta nello spazio a disposizione.	<ul style="list-style-type: none">- riconosce ed indica su di sé le parti del corpo;- padroneggia situazioni di equilibrio statico e dinamico;- adatta i propri movimenti a semplici ritmi;- esegue semplici comandi;- riproduce graficamente la figura umana nelle sue parti essenziali;- distingue le proprietà degli oggetti utilizzando i canali sensoriali;- si orienta rispetto a semplici riferimenti topologici.	<ul style="list-style-type: none">- conosce analiticamente le varie parti del corpo e sa rappresentarle;- conosce e verbalizza le funzioni corporee;- riconosce e definisce le sensazioni corporee;- padroneggia gli schemi dinamici e posturali di base;- coordina i propri ritmi con quelli degli altri;- compie efficaci esercizi di coordinazione oculo-manuale;- si orienta nello spazio;- riconosce e localizza suoni e rumori;

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 anni	4 anni	5 anni
LA COMUNICAZIONE NON VERBALE	<ol style="list-style-type: none">1. Comunicare esprimere emozioni, raccontare sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.2. Esprimersi attraverso la pittura e utilizzare diverse tecniche espressive;3. Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive;4. Saper discriminare e qualificare gli stati emotivi suscitati dall'ascolto di brani musicali e dalla visione di opere artistiche5. Inventare storie esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione;	<ul style="list-style-type: none">-usa più colori nella produzione grafico-pittorica;-compie esperienze di manipolazione;-verbalizza il proprio elaborato grafico;	<ul style="list-style-type: none">-descrive quanto prodotto graficamente;-utilizza diverse tecniche espressive;-si esprime con un linguaggio mimico- gestuale;-si muove a ritmo di una musica;- manipola diversi materiali;- osserva immagini e le descrive.	<ul style="list-style-type: none">- utilizza le tecniche espressive in modo appropriato;- utilizza le tecniche espressive in modo creativo;-esprime una situazione attraverso il codice mimico-gestuale;- drammatizza una storia;- ascolta la musica ed esprime con il corpo le sensazioni provate;- decodifica i messaggi multimediali in modo critico.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 anni	4 anni	5 anni
LA COMUNICAZIONE VERBALE	1) Ascoltare fiabe, racconti, brevi esposizioni; 1) Esprimere verbalmente stati d'animo ed emozioni; 2) Partecipare a piccole drammatizzazioni; 3) Pronunciare correttamente le parole e apprenderne di nuove; 4) Parlare, descrivere, raccontare e dialogare scambiandosi domande; 5) Associare la comunicazione verbale alla produzione d'immagini. 6) Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura. 7) Mostrare interesse per il codice scritto.	-presta attenzione nelle conversazioni; -usa il linguaggio verbale per comunicare i propri bisogni; -denomina oggetti rappresentati con le immagini; -è in grado di esprimersi formulando frasi semplici; -denomina cose, oggetti, persone -presta attenzione all'ascolto di testi semplici per tempi relativamente lunghi.	-ascolta ed esegue consegne in sequenza; -presta attenzione all'ascolto di testi semplici per tempi relativamente lunghi; -interviene durante le conversazioni; - usa il linguaggio verbale per comunicare esperienze vissute; -pronuncia correttamente parole e fonemi; - struttura adeguatamente la frase.	-comunica con proprietà di linguaggio; - verbalizza le proprie conoscenze e le esperienze, usando termini appropriati; -pone attenzione ai tempi di ascolto; -interviene durante le conversazioni; -riferisce esperienze ed avvenimenti secondo l'esatta successione temporale; - continua un racconto interrotto; - inventa storie (dati alcuni elementi stimolo). -esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

		TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	5 anni
LA COMUNICAZIONE VERBALE in LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere i primi vocaboli delle lingue straniere;• Suscitare nel bambino la curiosità e il desiderio di imparare nuove lingue;• Pronunciare correttamente le parole.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende semplici messaggi, dialoghi, canzoni;• E' motivato rispetto alle esperienze educative e didattiche• Riproduce semplici messaggi, canzoni, ecc.;• Comprende e riproduce semplici domande e risposte;• Partecipa con interesse alle attività educative e didattiche;• Descrive con un semplice termine un'immagine;• Pone attenzione ai tempi di ascolto;• Recita brevi canzoni e filastrocche imparate a memoria;• Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese contenente termini noti.

IMMAGINI,SUONI,COLORI

multimedialità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE

		TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	5 anni
IL LINGUAGGIO MULTIMEDIALE	<ul style="list-style-type: none">• Stimolare la creatività e la fantasia nel bambino;• Favorire la consapevolezza che esistono molteplici linguaggi, insegnare a leggerli e a usarli;• Abituare il bambino a codificare e decodificare messaggi iconici, grafici, sonori e multimediali;• Saper discriminare ed associare, attraverso giochi di software specifici, colori, forme, oggetti, ecc.	<ul style="list-style-type: none">• decodifica i messaggi multimediali in modo critico• mostra interesse e curiosità• usa liberamente il mouse• colora disegni predisposti• compone disegni utilizzando forme geometriche• scrive liberamente con la tastiera• esegue giochi al computer con programmi didattici